

Туапсинский район, с. Гизель-Дере
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 с. Гизель-Дере
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, (5-9 классы)

Количество часов 510 часов

Учитель: Тулумжян Кристина Алексеевна

Программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с рабочей программой: «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апалькова Москва «Просвещение», 2020

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апалькова Москва «Просвещение», 2020 г. и в соответствии с ООП ООО МБОУ ООШ № 23 с. Гизель-Дере

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-9 классов. На ее освоение требуется в 5 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год), в 6 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год), в 7 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год), в 8 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год), в 9 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностраный язык (английский язык)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик научится в 5 классе

(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь

- вести беседу в рамках изучаемой тематики;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Письмо

заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Лексическая сторона речи

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;
 признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

**Ученик получит возможность научиться в 5 классе
 (для обеспечения возможности успешного продолжения образования
 на базовом и углублённом уровнях)**

Чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

Диалогическая речь

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Ученик научится в 6 классе
 (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
 успешного продолжения образования на базовом уровне)**

Аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- дать совет и принять - не принять его;
- пригласить к действию;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать поздравления и приглашения.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 6 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Монологическая речь

рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Диалогическая речь

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.

Письмо

писать личные письма с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Ученик научится в 7 классе

(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Лексическая сторона речи
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться в 7 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.*

Монологическая речь

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Ученик научится в 8 классе

(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

Письмо

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться в 8 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Ученик научится в 9 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)**

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение.

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 9 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

Спорт. Виды спорта.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Спорт. Виды спорта.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна . Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся
2 КЛАСС (68 часов)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Мои буквы (My Letters!) 6 ч Привет (Hello!) (Starter Module) 2 ч Мое день рождения (My Birthday!) (Модуль 2) 1 ч Пойдем (Let's Go!) 1 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Моя семья 2 ч У нее голубые глаза (Module 4) (Мои каникулы) (Module 5) 2 ч Моя любимая еда! (Module 2) 6 ч Мой день рождения! (Module 2) 2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

		<p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p>Мои игрушки (Module 4) 5 ч</p> <p>Я могу прыгать! (Module 3) 3 ч</p> <p>В цирке! (Module 3) 2 ч</p> <p>Моли каникулы! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч</p> <p>Шоу! 2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Мои животные (Module 3) My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3)</p>	<p>Говорят, о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Мой дом! (Module 1) 9 ч Сады в Великобритании (Module 1) Ветренно! (Module 5) 5 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Типичная русская еда (Module 2) 1 ч Праздники в России Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч Городская и деревенская мышь The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч Старинные русские игрушки Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч С днем рождения Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>		
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>С возвращением (Welcome back!) (Starter module) 2 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч)</p>	<p>Семейные моменты (Family moments!) (Модуль 2) 6 ч День за днем (Day by day)! (Модуль 8) 6 ч Игрушки для маленькой Бетси (Tesco Superstore) (Модуль 4). Все что я люблю All the things I like! (Модуль 3) 6 ч Счастливого рождества Merry Christmas, everybody!</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>

	<p>Мамин день Mother's Day (Special days!) 2 ч Everybody likes presents! (module 4)</p>	<p>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и //; /ai/ и /i/; /k/, /s/, // . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4ч)</p>	<p>Приходи и играй (Come in and play!) (Модуль 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) Выходной день (A day off!) (Модуль 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (Модуль 5). House museums in Russia (module 6)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.</p>	<p>Выходной день A day off! (Модуль 7) 2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>Мохнатые друзья (Furry friends!) (Модуль 5) 6 ч</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>Школьные дни School days! (Модуль 1) 6 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Приходи и играй (Come in and play! In my room!) (Модуль 4) 2 ч Дом милый дом (Home, sweet home! My house!) (Модуль 6) 6 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “t”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Школы в Великобритании School in the UK! (Модуль 1) 1 ч Семьи далеко и близко Families near and far (UK, Australia). Семьи в России (Families in Russia) (Модуль 2) 1 ч Я в восторге от мороженого A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после семейного дерева, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на</p>

<p>(рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Универмаг Теско Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч Страна чудес дедушки Дурова Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч Британские дома (British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч На старт, внимание, марш Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Время мультфильмов (Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч Игрушечный солдатик (The Toy Soldier (reader, modules 1–8) 8 ч</p>	<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Снова вместе Back together! (Starter Unit)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>Большая счастливая семья One big happy family! (Модуль 1) Кем хотят быть русские дети What Russian children want to be (Модуль 2) Больница для животных The Animal Hospital (2) Работай и играй Work and play! (Модуль 2)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>День в моей жизни A day in my life! (Модуль 2) Все мои вчера (All our yesterdays! (Module 5) Привет (Hello, sunshine!) (Модуль 8) Что приготовить (Make a meal of it! (Module 3) Что к пуддингу What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка Tea party! (Модуль 5)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>

<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p>Желания на день рождения (Birthday wishes! (Модуль 5) С новым годом (Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Модуль 5)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p>Играй и работай Work and play! (Модуль 2) Расскажи сказку Tell the tale! (Модуль 6) Артур и Раскал Arthur + Rascal (Модуль 1–8)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p>В зоопарке (At the zoo!) (Модуль 4) Все наши вчера All our yesterdays! (Модуль 5) Памятные дни Days to remember! (Модуль 7) Флорида Florida fun! (USA)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>

	<p>Путешествие — это весело Travelling is fun! (Модуль 8)</p>	<p>материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в</p>	<p>Мой лучший друг My best friend! (Модуль 1 1) Волшебные моменты Magic moments! (Модуль 7)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>

школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство	10	«Знакомство. Приветствие, прощание»	1	Здороваться, называть свое имя
		Английский алфавит. Формирование навыков произношения.	1	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
		Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Формирование лексических навыков аудирования.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Буквосочетания ch, sh. Звуки. Обучение чтению (I тип чтения гласных).	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

		Буквосочетания th, ph. Звуки. Обучение чтению.	1	Отличать буквы от транскрипционных значков.
		Заглавные и строчные буквы алфавита. Звуки. Фонетический диктант.	1	Отличать буквы от транскрипционных значков.
		«Приветствие, прощание. Знакомство с героями учебника. II тип чтения гласных.	1	Рассказывать о себе, представлять друзей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
		Повторение лексики и структур по темам. Обучение детей исполнению и пониманию команд.	1	Различать существительные с определенным / неопределенным артиклем и правильно их употреблять в речи.
		Повторение изученных структур.	1	
Я и моя семья	16	«Члены семьи» Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков чтения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Знакомство с названиями цветов. Отработка лексики по теме «Члены семьи».	1	Представлять и характеризовать членов семьи, употреблять прилагательные по теме
		Формирование лексических навыков говорения. Сообщение о родителях.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		Повторение лексики по теме, развитие навыков чтения и аудирования. Глагол to be.	1	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
		Формирование грамматических навыков	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

	Урок- игра «Знакомьтесь- это мы»	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	«Любимая еда» Обучение навыкам говорения	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Повторение изученных структур.	1	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
	Развитие навыков чтения, письма. Составление монолога о своих покупках	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Знакомство с традиционными магазинами Великобритании.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Закрепление изученной лексики.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Повторение грамматики	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Творческий урок на основе использования межпредметных связей. Изготовление волшебных часов.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Развитие навыков аудирования (на основе сказки «Городская и деревенская мышь»).	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
	«Семейные праздники» Рассказ о возрасте. Знакомство с числительными, новой лексикой.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

		Отработка лексики, повторение числительных. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Употреблять количественные числительные (до 10)
Мир моих увлечений	14	«Мои игрушки». Знакомство с новой лексикой. Предлоги места.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Повторение названия игрушек и предлогов. Развитие навыков аудирования.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Формирование грамматических навыков (конструкция have/has got). Знакомство с новой лексикой.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Закрепление лексики и структур по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию
		Прилагательные. Знакомство с новой лексикой.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
		Закрепление структур и лексики модуля, развитие навыков чтения (чтение буквы Y на примере изученных слов).	1	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника
		Повторение изученных структур.	1	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
		Развитие навыков письма (описание любимой игрушки). Местоимения.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание

		«Мой выходной день» Повторение слов по теме «Мои выходные».	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Диалоги о любимом дне недели. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Изготовление собственного плана на выходные	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Развитие навыков чтения. Изготовление поздравительной открытки.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
		Закрепление языкового материала по теме.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Повторение изученных структур.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
Любимое домашнее животное	4	Любимое домашнее животное. Знакомство с новой лексикой.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Отработка употребления лексики по теме. Модальный глагол “can”.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		«Что я умею делать?» развитие навыков аудирования, говорения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
		Повторение глагола can и глаголов движения.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
Мир вокруг меня	14	Мой дом/квартира/комната. Отработка и закрепление основных правил чтения и орфографии.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Повторение названия мебели и цветов.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.

		Изучение названий комнат.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Закрепление. Формирование навыков чтения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Повторение названий цветов, комнат, мебели. развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Изготовление дома своей мечты. Урок обобщения и повторения. Развитие навыков чтения (чтение буквы e).	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
		Развитие навыков письменной речи. Описание дома своей мечты.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Повторение изученных структур.	1	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
		Времена года. Погода Введение лексики по теме	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Изучение времён года с помощью наглядных пособий	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Формирование навыков говорения	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Рассказ о своём любимом времени года	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
		Обобщающий урок	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
Страна/страны изучаемого	10	«Общие сведения о Великобритании и России».	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.

языка и родная страна	Введение грамматических структур		
	«Великобритания». Развитие навыков говорения. Знакомство с новыми словами.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Развитие навыков чтения. Повторение структур.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
	Закрепление языкового материала, развитие навыков письма.	1	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
	Урок обобщения и повторения	1	
	«Рассказываем истории». Введение лексики по теме	1	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
	Повторение изученных структур	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Любимые песни в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1	Употреблять количественные числительные (до 10).
	Урок обобщения и закрепления языкового материала по теме.	1	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
	Повторение изученных структур.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство	2	С возвращением. Название цветов.	1	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
		Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	1	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).
Моя школа	6	Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/your.	1	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.
		Чтение буквы “e”, числительные 1-20, повелительное наклонение.	1	Воспроизводить букву “e” в открытом и закрытом слогах, распознавать речь учителя и одноклассников на знакомом материале.
		Школьные предметы. Глагол “to be”, “have/do not have”.	1	Оперировать в речи глаголами, использовать языковую догадку для освоения новой лексики, задавать вопросы и отвечать на них.
		Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
		Закрепление лексики по теме, повторение употребления глаголов в повелительном наклонении. Лексико-грамматический тест.	1	Оперировать в речи глаголами в повелительном наклонении.
		Контроль навыков чтения.	1	Оперировать изученной лексикой, свободно использовать в устной и письменной речи грамматические структуры.
Я и моя семья	20	«Члены семьи»	1	Рассказывать о членах своей семьи.

	Введение и отработка новой лексики.		
	Чтение буквы "а". Местоимения my, your, his, her, its, our, their. Контроль навыков говорения.	1	Читать букву «а» в различных сочетаниях. Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
	Мн.число существительных.	1	Читать окончания существительных во множественном числе. Задавать вопросы о членах семьи; отвечать на вопросы собеседника.
	Практика устной речи.	1	Рассказывать о членах своей семьи. Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Контрольная работа по аудированию.	1	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
	«Семьи в Великобритании и Австралии». Развитие навыков чтения и говорения. Рассказ о своём семейном дереве.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
	«Распорядок дня. Мой рабочий день» Введение и отработка новой лексики.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	Чтение буквы "с" и сочетание "ck", "ch".	1	Читать буквы в различных сочетаниях и положениях. Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
	«Выходные». Предлоги места.	1	Рассказывать о своём выходном дне, используя изученную лексику.
	Игры, загадки, кроссворды.	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
	Обобщение материала по теме.	1	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		Введение и отработка новой лексики.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
		Чтение буквы "i". Pr.s. глагола like. Контроль навыков аудирования.	1	Употреблять в речи лексику по теме, использовать глагол like.
		Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
		Лексико-грамматический тест. Игры, загадки, кроссворды.	1	Использовать изученные слова адекватно ситуации общения.
		Обобщение материала по теме.	1	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
		Контроль навыков чтения. «Я люблю мороженое».	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
		«Семейные праздники». Рождество. Все любят подарки.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Рассказывать о себе.
		День матери. Введение и отработка новой лексики.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
Мир моих увлечений	8	Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	1	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения.
		Чтение буквы "o". Неопределенный артикль.	1	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
		Структуры This/Those are....Контроль навыков говорения.	1	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
		Отработка изученных грамматических структур.	1	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.
		«Мой выходной день» Введение и отработка новой лексики.	1	Рассказывать о себе, оперируя активной лексикой.
		Звук /n/. Present Continuous.	1	Воспроизводить звук /n/ в различных сочетаниях. Употреблять глаголы в Present Continuous.

		В парке. Present Continuous.	1	Употреблять глаголы в Present Continuous.
		Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Я и мои друзья	8	Хобби и увлечения. Введение новой лексики, развитие навыков говорения.	1	Рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику.
		Хобби и увлечения. Закрепление лексики по теме.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Пушистые друзья. Введение и отработка новой лексики.	1	Представлять и характеризовать друзей. Использовать прилагательные по речевому образцу.
		Чтение буквы "у", "have got".	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать букву "у" в различных сочетаниях.
		Умные звери. Can/can't. Контроль навыков чтения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Игры, загадки, кроссворды.	1	Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Числительные от 30 до 50.	1	Считать от 30 до 50.
		Контроль навыков говорения.	1	Рассказывать о животных, используя активную лексику.
Мир вокруг меня	8	Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой.	1	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек.
		Моя комната. Введение и закрепление новой лексики. Контроль навыков аудирования.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
		Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики.	1	Задавать вопросы о друге, отвечать на вопросы собеседника.
		Чтение буквы "и". Предлоги места.	1	Читать звук "и" в разных сочетаниях и положениях. Употреблять предлоги в речи при описании окружающей обстановки. Воспроизводить тексты наизусть.
		Мой дом. Мн. число.	1	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. Читать существительные во множественном числе.
		Игры, загадки, кроссворды. Развитие навыков	1	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.

		аудирования и чтения на основе диалогов.		
		Лексико-грамматический тест. Обобщение и систематизация материала.	1	Воспринимать текст на слух, использовать лексику адекватно ситуации общения.
		Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	«Общие сведения о Великобритании и России». Школы в Англии. Знакомство с новой лексикой.	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
		Семьи в Великобритании. Семьи в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
		Еда в Англии.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
		Контроль навыков аудирования. Супермаркеты в Британии.	1	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
		Использование лексики по теме в речевых оборотах. Животные в Австралии.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное при опосредованном общении (на основе аудиотекста).
		Закрепление лексико-грамматического материала. Английские и русские музеи.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
		Развитие навыков чтения и говорения. Спортивные соревнования в США.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
		Контроль навыков говорения. Обсуждение любимых мультфильмов.	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.

	«Рассказываем истории». Контроль навыков чтения на основе сказки “The Toy Soldier”.	1	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	1	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	1	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
	Закрепление навыков аудирования, тренировка навыков чтения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Развитие навыков диалогической речи.	1	Реагировать на вопрос или просьбу собеседника, начинать и поддерживать разговор.
	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Лексико-грамматический тест.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Урок обобщения и повторения.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство	1	Ознакомление с буквами, звуками. Беседа о роли языка.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
Я и моя семья	18	«Члены семьи» Вводный урок. Развитие диалогических навыков говорения.	1	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.
		Знакомство с новой лексикой, повторение правил чтения.	1	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
		Повторение предлогов. Отработка лексики по теме.	1	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
		Отработка употребления настоящего длительного времени. Контроль чтения	1	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.
		Знакомство и отработка числительных от 30 до 100.	1	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь)
		Контрольная работа по аудированию (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	1	
		Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с англоговорящими странами мира.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Урок обобщения и закрепления по теме.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.

	«Распорядок дня. Мой рабочий день». Развитие навыков чтения и говорения. Знакомство с новой лексикой.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении
	Дни недели. Наречия частотности. Отработка речевых оборотов в речи.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное и неопределённое времена в сравнении.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Употребление модального глагола have to (должен) в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
	Контрольная работа. Лексико-грамматических тест	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
	Развитие навыков говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
	Знакомство с типичным днём из жизни американских школьников.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
	Контрольная работа по говорению. Рассказ о своём дне.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
	«Любимая еда». Знакомство с новой лексикой, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении

		Тренировка в употреблении “much”/ “many”/ “a lot of”.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
Мир моих увлечений	11(16)	Тренировка в употреблении модального глагола “may” (могу).	1	
		Знакомство с порядковыми числительными. Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		«В зоопарке». Знакомство с новой лексикой.	1	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
		Закрепление лексики по теме. Употребление настоящего длительного и простого времён.	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
		Контрольная работа по чтению.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
		Образование степеней сравнения прилагательных.	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
		Употребление модального глагола «должен».	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов.
		Контрольная работа по говорению. Рассказ о животном.	1	
		Развитие умения чтения, говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи и указательные местоимения.

		Контроль навыков аудирования.		
		Лексико-грамматический тест.	1	Различать существительные с определенным / неопределенным и артиклем и правильно их употреблять в речи.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	«Общие сведения о Великобритании и России». Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	1	Дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) по теме.
		Тренировка употребления глагола “to be” в прошедшем простом времени.	1	Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника; знать алфавитную песенку
		Знакомство с новой лексикой. Тренировка грамматического материала.	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; списывать текст.
		Обучение чтению и говорению дат.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
		Контроль навыков аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Обсуждение праздников в России и Великобритании.	1	Употреблять в речи лексику по теме.
		Контроль навыков говорения. Рассказ о Великобритании.	1	Начинать, поддерживать и завершать разговор по теме.
		Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Задавать вопросы об одежде; отвечать на вопросы собеседника.
		Использование лексики по теме в речевых оборотах.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты.
		«Рассказываем истории». Знакомство с новой лексикой.	1	
		Образование прошедшего времени у правильных глаголов.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

		Вопросительная и отрицательная формы прошедшего простого времени.	1	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения
		Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	1	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения
		Лексико-грамматический тест. Развитие умения чтения, аудирования и письма (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	1	Использовать в речи глаголы; воспроизводить наизусть текст стихотворения.
		Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
		Контрольная работа по чтению.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
		Урок обобщения и повторения.	1	
Я и мои друзья	6	Введение лексики по теме.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по тем; выразительно читать вслух.
		Мой лучший друг. Рассказ о друге.	1	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию.
		Волшебные моменты. Введение лексики по теме.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Рассказ о совместных занятиях с друзьями. Закрепление лексики.	1	Представлять и характеризовать друзей, употреблять прилагательные.
		Развитие навыков говорения. Рассказ о лучших моментах	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
		Урок обобщения и систематизации материала.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Моя школа	2	Моя школа. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Введение лексики по теме.	1	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
Мир вокруг меня	8	Знакомство с неправильными глаголами.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	1	Характеризовать, называя качества лица.
		Знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
		Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	1	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
		Контроль аудирования. Отработка лексики в диалогических высказываниях.	1	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст
		Тренировка употребления структуры "to be going to".	1	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
		Знакомство с новой лексикой. Беседа о погоде.	1	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
		Контрольная работа по чтению.	1	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Мир моих увлечений	5(16)	«Мой выходной день». Введение лексики. Употребление модального глагола «должен».	1	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.
		Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста.	1	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст

		Контроль говорения.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
		Лексико-грамматический тест.	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
		Урок обобщения и систематизации материала.	1	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
 учителей-предметников
 МБОУ ООШ № 23
 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере
 от 30.08.2022 года №1
 _____ К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Соляник
 « 30 » августа 2022 года